

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН
БИЛИМ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

К. КАРАСАЕВ атындагы БИШКЕК
ГУМАНИТАРДЫК УНИВЕРСИТЕТИ

БИШКЕКСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. К. КАРАСАЕВА

720044, Кыргыз Республикасы, Бишкек ш., Тынчтык пр., 27
тел.: + (996 312) 21-86-59 факс: + (996 312) 54-32-21. web-site:
http://www.bhu.kg e-mail: bhu@bhu.kg, bhu.rektorat@gmail.com
Спец. р/с 1299004132820011 Ленин РЕК л/с 4402051103000323
"РСК-Банк" ААК Бишкек ш. БИК 129001 ИНН
00702199610135 ОКПО 05965896

720044, Кыргызская Республика г. Бишкек пр. Мира 27
тел.: + (996 312) 21-86-59 факс: + (996 312) 54-32-21. web-site:
http://www.bhu.kg e-mail: bhu@bhu.kg, bhu.rektorat@gmail.com
Спец. р/с 1299004132820011 Ленинский РОК л/с
4402051103000323 ОАО "РСК-Банк" г. Бишкек БИК 129001 ИНН
00702199610135 ОКПО 05965896

9.02.15. № 015/69

На _____

Агентству по гарантии качества EdNet

Письмо-отзыв

Руководство Бишкеского гуманитарного университета им. К. Карасаева (БГУ) обратилось с просьбой к Агентству по гарантии качества EdNet (Агентство) о проведение независимой «диагностики и анализа существующей системы гарантии качества и его элементов». Данный анализ и диагностика были проведены с 04 декабря 2013 года по 20 февраля 2014 года на основе договора между Агентством и БГУ от 28 ноября 2013 года. Причиной проведения диагностики послужила выявление проблем обеспечения и внедрения гарантии качества образовательного процесса в БГУ и путей их решения. Кроме того, потребность в независимой диагностике была вызвана также внесением изменений в Закон Кыргызской Республики "Об образовании", принятый Жогорку Кенешем Кыргызской Республики от 6 июня 2013 года, который гласит об обязательном прохождении вузов независимой аккредитации. Таким образом, проведенная диагностика явилась частью сложного процесса независимой аккредитации БГУ и подготовкой для дальнейших действий в этом направлении вузом.

Приказом ректора БГУ была создана рабочая группа, куда вошли Уманкулова О., Дуйшебаева Г. со стороны Агентства и 13 сотрудников во главе Хамисовым В. М., директора Центра академического развития и гуманитарных технологий БГУ. В ходе совместной работы рабочая группа провела опросы и беседы со всеми основными руководителями структурных подразделений и выборочно с профессорско-преподавательским составом БГУ.

В результате рабочая группа были разработаны рекомендации, которые прошли обсуждение на Ученом и Учебно-методическом советах БГУ и были частью включены в их календарные планы в качестве приоритетных задач. Данные рекомендации касались в общем следующих пунктов:

0003090116

- необходимости разработки стратегии и целостной системы гарантии качества в БГУ на уровне политики.
- необходимости плана и методики внедрения системы гарантии качества в БГУ последовательно на каждом уровне образовательного, воспитательного, административного, технического и внеучебного процессах.
- необходимости создания единой электронной площадки на базе новых технологий, которые будут стимулировать общегрупповую университетскую идентичность в качестве понимания роли БГУ на общереспубликанском уровне и внутривузовский обмен опытом в рамках дискуссии по проблемам разработки гарантии качества во всех структурных подразделениях БГУ.
- необходимость привлечения внешних консультантов в сфере образования для обмена опытом с ППС БГУ
- необходимость создания и институционализации отдела качества в образовательной системе БГУ

Вышеуказанные результаты диагностики создали дискуссию по многочисленным аспектам университетской деятельности и способствовали выявлению проблематичных зон БГУ. В связи с этим нам представляется, что сферой сотрудничества между Агентством и БГУ могут быть следующие общие направления:

- Развитие основных навыков обучения студентов (Чтение как процесс активного обучения; Дискуссионный метод: постановка проблематики, восприятие, вопросы; Как сделать лекционные занятия более эффективными?; Оценивание и тестирование: оценки не самая важная функция; Как быть относительно обмана?; Система оценки АВС)
- Понимание студентов (Мотивация в аудитории; Роль культуры в обучении студентов; Проблемы студентов)
- Дополнительные навыки и стратегии по активному обучению (Академическое письмо; Активное обучение: сотрудничество, совместное и равное обучение; Обучение основанное на проблематике: обучение примерами, симуляции и игры; Технология и обучение)
- Навыки используемые в других ситуациях обучения (Обучение в больших аудиториях; Лабораторное обучение: получение опыта активного обучения; Роль преподавателя в экспериментальном обучении; Обучение через дистанционное образование)
- Обучение для высокоуровневых целей (Как стать более стратегическими и саморегулируемыми обучающимися; Обучающиеся мышление; Этика обучения и обучение этике)
- Обучение в течении всей жизни для преподавателя.

Дополнительно нам представляется, что диагностика проведенная в БГУ была бы более эффективней с точки зрения разграничения анализа на три компонента с распределением полномочий на ответственных по следующим моментам:

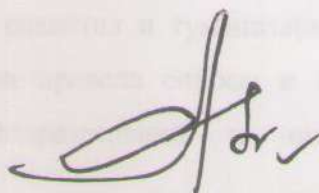
- ситуационный анализ
- анализ оптимальных решений по проблематикам
- анализ и мониторинг реализаций решений проблематикам выборочно

В целом совместная работа Агентства и БГУ была продуктивна. Необходимо отметить высокий профессионализм сотрудников Агентства, Уманкуловой О., и Дуйшебаевой Г., в подходе к деликатным проблемам БГУ. Особенно, это касается их эффективной работы с рабочей группой БГУ, где они показали умелый и компетентный подход к работе в команде, состоящей из различных структурных подразделений университета. Кроме того, сотрудники Агентства предоставили впервые в истории БГУ отчет о диагностике университета, в котором указали аналитические решение проблематик и альтернативные подходы на широкой базе данных и аргументов.

Мы, ППС БГУ, благодарим Вас за этот тяжелый, но необходимый труд в условиях перехода образовательной парадигмы в Кыргызстане на благо качественного развития высшего профессионального образования!

С уважением,

Первый проректор,
проректор по учебной работе



Ормонбекова А. О.